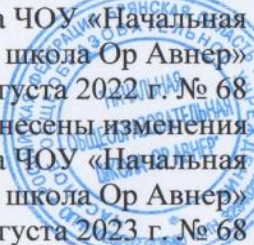


**Приложение 2**  
к основной образовательной программе  
начального общего образования **(по ФГОС НОО-2021)**  
ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
протокол от 30 августа 2022 г. № 1

**ПРИНЯТА**  
решением педагогического совета  
протокол от 29 августа 2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора ЧОУ «Начальная  
общеобразовательная школа Ор Авнер»  
от 31 августа 2022 г. № 68  
внесены изменения  
приказом директора ЧОУ «Начальная  
общеобразовательная школа Ор Авнер»  
от 31 августа 2023 г. № 68



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Математическая логика»**  
**для начального общего образования**  
**Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составитель: учитель начальных классов Третьякова В.В.

г. Брянск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математическая логика» (далее - рабочая программа) на уровне начального общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО - 2021), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 372 (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа учебного курса «Математическая логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Учебный курс «Математическая логика» обеспечивает формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания Частного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Реализация воспитательного потенциала занятий учебного курса «Математическая логика» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей занятий, освоения тематики, их реализация в обучении;
- включение в занятия учебного курса тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания во внеурочной деятельности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий учебного курса предполагает следующую деятельность учителя:

1. Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания занятия учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
6. Применение интерактивных форм: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
7. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.
8. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления

собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.

11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.

12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы.

### **Место учебного курса «Математическая логика» в учебном плане**

Учебный курс «Математическая логика» предназначен для обучающихся 1–4-х классов уровня начального общего образования, является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по выбору родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Количество часов в учебном плане: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Всего		135

## 1. Содержание учебного курса

В основе построения учебного курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### 1 класс (33 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных	4	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина,	игровая познавательная проблемно- ценностное общение  Нестандартные задания

	операций		выставка	логического характера -анаграммы; -комбинаторные задачи; -задачи с альтернативным условием.
2	Развитие внимания и мышления	12	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка	игровая познавательная проблемно-ценностное общение
3	Развитие памяти, мышления и воображения	13	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка	игровая познавательная проблемно-ценностное общение  построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".
4	Развитие логического мышления	4	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина,	игровая познавательная проблемно-ценностное общение

			выставка	Нестандартные задания алгебраического характера. -арифметический шифр; - математический фокус ; -арифметические лабиринты с воротами; -математические ребусы; -магические квадраты 3*3.
	<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>		

### 2 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Концентрация и развитие внимания	10	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка	игровая познавательная проблемно-ценностное общение
2	Тренировка зрительной памяти	5	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка	игровая познавательная проблемно-ценностное общение

3	Тренировка слуховой памяти	4	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка	игровая познавательная проблемно-ценностное общение Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, решение логических задач.
4	Развитие логического мышления	7	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина,	игровая познавательная проблемно-ценностное общение Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как.....» Найди буквенную закономерность (числовую) Логические задачи.
5	Совершенствование воображения	6	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка	игровая познавательная проблемно-ценностное общение Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом,



				поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)
6	Контрольные занятия	2	тестирование	познавательная проблемно-ценностное общение
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>		

### 3 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Свойства, признаки и составные части предметов	3	Деловая игра фронтальный опрос тестирование практикумы	Игровая Познавательная  Классификация по какому-то признаку. Состав предмет Игры А. З. Зака. -игры, способствующие развитию способности действовать в уме. ("Муха", "Просветы", "Ход конём)
2	Сравнение	4	Ролевая игра фронтальный опрос индивидуальный опрос	Игровая Познавательная  Сравнение предметов

			практикумы	по признакам.
3	Комбинаторика	2	Ролевая игра индивидуальный опрос тестирование практикумы	Игровая Познавательная  Перестановки. Размещения. Сочетания  Нестандартные задания алгебраического характера. -задачи на переливание; -задачи на взвешивание; -математический фокус ; -математические ребусы; -арифметические лабиринты с воротами; -магические квадраты.
4	Действия предметов	4	фронтальный опрос индивидуальный опрос тестирование практикумы	Познавательная
5	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2	Математический КВН индивидуальный опрос тестирование практикумы	Игровая Познавательная

6	Элементы логики	10	Ролевая игра фронтальный опрос индивидуальный опрос	Игровая Познавательная Задания геометрического характера. -составление и моделирование предметов; -построение фигур из счетных палочек; -уникурсальные кривые; -построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм"; -разрезание фигур. .
7	Развитие творческого воображения	3	Деловая игра фронтальный опрос индивидуальный опрос практикумы	Игровая Познавательная Составление загадок, чайвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
8	Практический материал	6	индивидуальный опрос тестирование практикумы	Познавательная
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>		

4 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Концентрация и развитие внимания	10	Экскурсия Решение задач Игры	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение  Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на концентрацию внимания Логические поисковые задания Нестандартные задачи
2	Тренировка слуховой памяти	5	Решение задач Игры	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение  Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на тренировку слуховой памяти Логические поисковые задания Нестандартные задачи
3	Тренировка	4	Экскурсия Решение задач	Игровая Познавательная

	зрительной памяти		Игры	Проблемно-ценностное общение Мозговая гимнастика Логические задачи Игры на тренировку зрительной памяти Логические поисковые задания Нестандартные задачи
4	Развитие логического мышления	5	Праздник головоломок Решение задач Игры Конкурсы эрудитов	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение  Поиск закономерностей Ребусы Логические поисковые задания Нестандартные задачи
5	Совершенствование воображения	4	Экскурсия Решение задач Игры	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Игры на совершенствование воображения Развитие пространственного воображения
6	Развитие быстроты реакции	4	Интеллектуальный марафон Решение задач	Игровая Познавательная Проблемно-

			Игры	ценностное общение
7	Контрольные занятия	2	Тестирование Математический бой	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>		

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

### 1 класс

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного курса «Математическая логика», представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания учебного курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математической логики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математическую логику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математической логики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;



комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты учебного курса «Математическая логика» на уровне начального общего образования обеспечивают:

- развитие пространственного мышления;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты освоения учебного курса «Математическая логика» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### 1 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы.

### 2 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.

### **3 класс**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид».

### **4 класс**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование Мыслительных операций	4	<p><b>Российская электронная школа</b> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a></p> <p>Электронная форма учебных пособий: - М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику» 1 класс, М., Просвещение - С. И. Волкова «Математика и конструирование» 1 класс, М., Просвещение. - О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 1 класс</p>
2	Развитие внимания и мышления	12	
3	Развитие памяти, мышления и воображения	13	
4	Развитие логического мышления	4	
	<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>	

1 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	<p><b>Российская электронная школа</b> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a></p> <p>Электронная форма учебных пособий: - М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто</p>
2	Развитие концентрации внимания.	1	

	Графический диктант.		любит математику» 1 класс, М., Просвещение - С. И. Волкова «Математика и конструирование», 1 класс, М., Просвещение. - О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 1 класс
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	

14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	

25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	
27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	
28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1	
29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	
30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1	
31	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	
32	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

**2 класс (34 ч)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Концентрация и развитие внимания	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>  Электронная форма учебных пособий: - М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику», 2 класс, М., Просвещение - С. И. Волкова «Математика и конструирование», 2 класс, М., Просвещение. - О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 2 класс
2	Тренировка зрительной памяти	5	
3	Тренировка слуховой памяти	4	
4	Развитие логического мышления	7	
5	Совершенствование воображения	6	
6	Контрольные занятия	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>  Электронная форма учебных пособий: - М. И. Моро, С. И. Волкова
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	



3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	«Для тех, кто любит математику», 2 класс, М., Просвещение - С. И. Волкова «Математика и конструирование», 2 класс, М., Просвещение. - О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 2 класс
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	

12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	

22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	

32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

**3 класс (34 ч)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Свойства, признаки и составные части предметов	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>  Электронная форма учебных пособий: - М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику», 3 класс, М., Просвещение - С. И. Волкова «Математика и конструирование», 3 класс, М., Просвещение. - О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 3 класс
2	Сравнение	4	
3	Комбинаторика	2	
4	Действия предметов	4	
5	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2	
6	Элементы логики	10	
7	Развитие творческого воображения	3	
8	Практический материал	6	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>  Электронная форма учебных
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1	

	нестандартные задачи		пособий:
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику», 3 класс, М.,
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Просвещение - С. И. Волкова «Математика и конструирование», 3 класс, М.,
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Просвещение. - О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 3 класс
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	1	

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование	1	

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32	Тренировка слуховой памяти	1



	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

4 класс (34 ч)

№	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Концентрация и развитие внимания	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>  Электронная форма учебных пособий: - М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику», 4 класс, М., Просвещение - С. И. Волкова «Математика и конструирование», 4 класс, М., Просвещение. - О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 4 класс
2	Тренировка слуховой памяти	5	
3	Тренировка зрительной памяти	4	
4	Развитие логического мышления	5	
5	Совершенствование воображения	4	
6	Развитие быстроты реакции	4	
7	Контрольные занятия	2	
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>	

№	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>  Электронная форма учебных пособий: - М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику», 4 класс, М.,
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	

3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Просвещение - С. И. Волкова «Математика и конструирование», 4 класс, М., Просвещение. - О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 4 класс
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные	1	

	задачи		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	

24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	1	

	воображения, памяти и мышления на конец учебного года		
--	---	--	--